

## **Основные сведения о деятельности библиотеки**

### **МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ**

Библиотека лицея основана в 1979 году, находится в основном здании на втором этаже. Располагается на площади 97,76 кв.м., имеется отдельное книгохранилище для учебного фонда.

Библиотека оборудована столами для читателей, книжными шкафами, стеллажами. Имеет компьютерное оборудование, работает Интернет.

В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря, зона читального зала совмещена с абонементом. Основной фонд - 17007 экземпляров, в том числе 878 на башкирском языке, учебный фонд – 11336. Электронные ресурсы – 12 экземпляров, учебно-электронные издания – 44 экземпляра.

Основные функциональные задачи библиотеки определены согласно **«Манифеста школьных библиотек» ИФЛА/ЮНЕСКО**, которые составляют основное содержание работы школьной библиотеки:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течении всей жизни
- предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия
- побуждать обучающихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества
- обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения

- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию

- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач лицея

- отстаивать идею, что свободный доступ к информации и интеллектуальная свобода являются важнейшими условиями воспитания активной заинтересованной гражданской позиции, основанной на демократических принципах

- пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри лицея, так и за ее пределами

Для осуществления этих задач библиотека разрабатывает методики и услуги, комплектует фонды, обеспечивает физический и интеллектуальный доступ к соответствующим информационным ресурсам, предоставляет средства обучения и использует квалифицированный персонал.

Организуют работу библиотеки педагоги - библиотекари, имеющие первую квалификационную категорию.

С каждым годом роль школьной библиотеки возрастает. С развитием новых технологий библиотека приобретает ряд новых функций, а педагог-библиотекарь становится компетентным специалистом по работе с информацией.

Пополнение художественного фонда происходит недостаточно. Главной причиной является - отсутствие финансирования. Пополнение художественного фонда осуществляется в основном за счёт книг, поступающих в дар от читателей. Стало хорошей традицией проводить **акции «Подари книгу библиотеке»**, выпускники лицея в течение многих лет дарят библиотеке книги.

Работа с учебным фондом занимает большую часть рабочего времени педагога-библиотекаря. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная совместная проработка «Бланка заказа

ФП учебников» педагогом-библиотекарем и учителями. Для этого производится анализ имеющегося в наличии библиотеки учебного фонда с целью недопущения невостребованных учебников в новом учебном году. На педагогическом совете предоставляется полная информация о перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном году. Исходя из этого формируется заказ учебников на учебный год.

В конце учебного года учебники по графику сдаются в библиотеку. После сдачи учебников, в последних числах мая, библиотекарь выдает имеющиеся учебники учителям 1-4 классов. Обучающиеся 1, 5 классов получают учебники в сентябре. Количество выданных учебников отмечается в тетради выдачи учебников, а для обучающихся 10 - 11 классов в читательских формулярах, где за каждый учебник обучающиеся расписываются.

Разработаны единые требования к обучающимся по использованию и сохранности учебников. Каждый триместр проводятся рейды по классам с проверкой состояния школьных учебников. Результаты проверок учитываются при подведении общих итогов соревнования на лучший класс.

Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Всю эту работу в школе ведет педагог-библиотекарь. Ведется картотека учета учебников. Карточки с библиографическим описанием изданий учебников расставляются по классам, а внутри классов – по предметам.

В библиотеке имеется алфавитный и систематический каталоги. Начата работа по составлению **электронного каталога**. Ведется **тематическая картотека, картотека периодических изданий, краеведческая картотека, картотека статей**.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с **«Положением о библиотеке МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район**

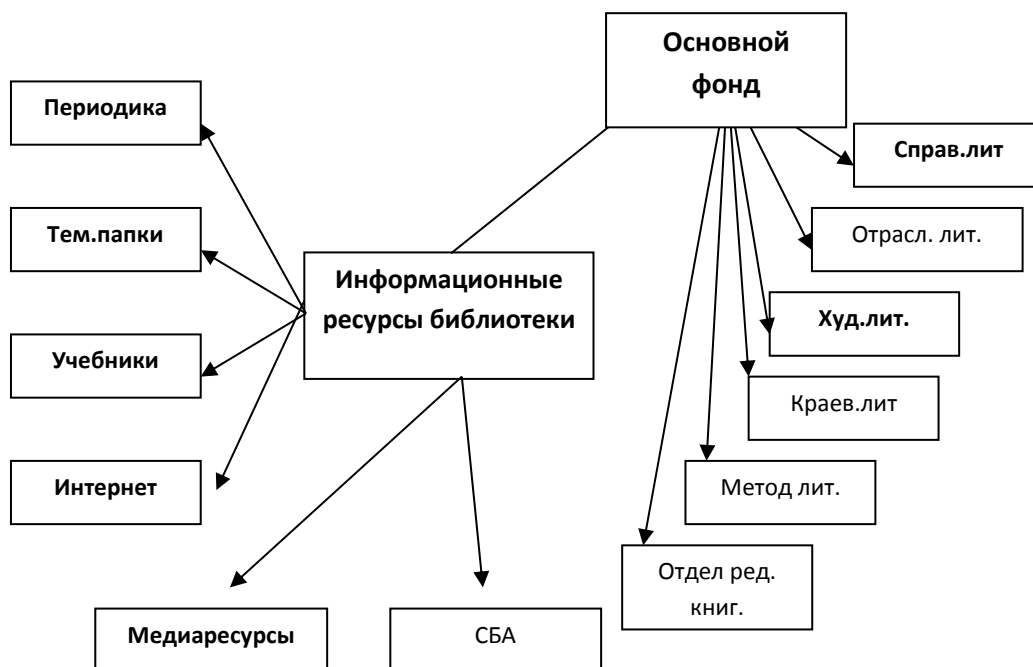
РБ», а также «**Правилами пользования библиотекой**». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «**Дневник библиотеки**», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределение по отраслям знаний.

Учет запросов ведется в тетради учета справок. В большинстве своем справки выдавались при подготовке рефератов и докладов к урокам, внеклассных занятий, педсоветов.

В 2012 году на Республиканском конкурсе «**Лучшая библиотека – 2**» - библиотека МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ завоевала **Гран-при**.

В 2016 году в рамках муниципального конкурса «**Педагог года - 2016**» - педагог-библиотекарь Огородникова Н.В. стала **победителем в номинации «Педагог-библиотекарь - 2016»**.

### Информационные ресурсы библиотеки



Одно из приоритетных направлений – работа с учебным фондом, его формирование, комплектование, учёт, организация, сохранность,

использование. В результате работы по комплектованию учебных фондов обеспеченность в среднем составляет 90%.

Основной фонд укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической для учителей.

### Статистические показатели библиотеки

Учебный год	Основной книжный фонд(А)	Фонд учебников	Количество обучающихся	Число читателей (пользователей) (В)	Число посещений( С)	Книговыдача(Д)	Средняя посещаемость=С/Д	Читаемость=D/В	Книгообеспеченность= А/В	Обращаемость фонда=D/А
2012-2013	30615	12988	1051	1033	11018	25462	10,4	12,4	16,7	0,8
2013-2014	29390	11865	1056	1056	11429	25726	10,6	11,1	16,2	0,9
2014-2015	29074	11858	1058	937	9354	23706	10	9,8	17,8	0,8

Сегодня образовательная организация, как социальный институт общества, становится местом, где каждый обучающийся познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать свои реальные способности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность. Одним из важнейших условий социализации человека являются навыки читательской и информационной культуры.

Педагогами-библиотекарями создана блог «Библиомир» ([librarylyceum3.blogspot.com](http://librarylyceum3.blogspot.com)). Блог регулярно пополняется новостями. Это журнал способствующий его посетителям выразить свою точку зрения на прочитанное, найти справочную информацию в виде: текстовых, аудио-, видео уроков и прочих материалов. Основная цель создания блога - это привлечение обучающихся к чтению.

В 2015 году началась реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требующего

преобразования школьной библиотеки в **информационно-библиотечный центр**, который должен стать действительно современным максимально востребованным структурным подразделением. Информационно-библиотечный центр это не только хранилище информации, это и «ворота доступа к информации». Чтобы выполнить требования предъявляемые федеральными государственными стандартами в 2013 году в лицее введена в действие концепция развития библиотеки лицея, созданная на основе Концепции программы развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года.

Библиотека лицея, как информационно-библиотечный центр в последующем, призвана предоставлять информационно-ресурсную, консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации обучающихся, созданию условий для их самообразования. Информационно-библиотечный центр призван стать консультационным центром эффективного использования новых информационных ресурсов

К работе педагога-библиотекаря сегодня предъявляется немало различных требований, но одно из них обладать **ИКТ- компетенцией**:

- умение организовать свое компьютеризированное рабочее место
- владение знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.)
- владение программами специального назначения (ИРБИС, фирма 1С «Библиотека», «Аверс: Школьная библиотека», АИБС МАРК-SQL)
- умение использовать в своей деятельности Интернет -технологии

Книжная выставка в библиотеке - традиционная форма раскрытия книжного фонда библиотеки любого уровня. Выставки относятся к наглядным формам массового библиотечного обслуживания и имеют преимущество - здесь происходит непосредственное общение читателя с книгой. Но если раньше выставку могли посмотреть только пользователи библиотеки, то сейчас число потенциальных читателей возрастает, так как

можно использовать **электронную форму выставки**. Постоянной формой работы в библиотеке стало проведение на абонементе выставок-викторин. Вопросы составляются с учетом возрастной категории читателей. Обязательно составляется обращение к читателям с приглашением принять участие в викторине. Данная форма работы требует большой подготовки, поэтому мы проводим ее один-два раза в год к юбилейным датам писателей или знаменательным датам.

Сейчас появилась возможность **проведения сетевых викторин**.

В библиотеке имеется **«Отдел редкой книги»**, который существует с 1995 года. Отдел редких книг - самый уникальный отдел библиотеки лицея, в нем собраны книги, которые достойны названия «книжные памятники». Одна из целей Отдела редких книг заключается в том, чтобы собрать редкий фонд библиотеки в одном месте и сохранить для будущих поколений, а так же представить этот фонд обучающимся лицея, рассказать о редких собраниях, показать, что благодаря этим книгам можно узнать о людях, о событиях, о династиях. На сегодня фонд редких книг насчитывает **более 100 экземпляров**. Среди них книжка - малютка М. Карима, умещающаяся на ладошке и вместившая стихотворение «Я – россиянин» на 16 языках; книги с автографами А. Бикчентаева, В. Сидорова и других; книги учалинских авторов (В. Марковой, А. Ахмадуллина, В. Антонова, А. Генатуллина, Т. Гариповой и др.) К этим книгам обращаемся для проведения бесед по истории книг, библиотек. Это то, что, можно сказать, мы получили в наследство, а затем продолжили пополнение коллекций редкого фонда библиотеки.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. «Помни, мира не узнаешь, не зная края своего» - эти слова являются своеобразным приглашением к знакомству с **краеведческим фондом** библиотеки лицея. История, природа, литература, фольклор Башкортостана - каждой теме выделены стеллажи, полки. А городу Учалы посвящена постоянная выставка.

Краеведение представлено не только книгами, но и материалами из периодической печати. Внимательное изучение газет и журналов, сбор и накопление информации, систематизация позволяет вести краеведческую картотеку с 1984 года, оформлять **папки**:

- История Учалинского района
- Герои Советского Союза
- Наши земляки - участники Великой Отечественной войны
- Знаменитые люди Учалинского района
- Художники Башкортостана
- Писатели и просветители Башкортостана
- Материалы Курултая
- Шэжэрэ и др.

Все это позволяет представить читателям любую информацию по краеведению. Используются соответствующие разделы краеведческой картотеки, энциклопедические словари краеведческого содержания. Используем краеведческую картотеку статей. Цель справочно-библиографического краеведческого обслуживания не только удовлетворить запросы наших читателей, но и библиографическое обучение, чтобы привлечь обучающихся к непосредственному самостоятельному библиографическому поиску. Библиографическое информирование библиотека ведет в следующих направлениях: в помощь учебному процессу, изучение родного края. Применяются разные формы массового информирования краеведческой литературы для всех обучающихся лица, а так же учителей. Это информационные списки, выставки книг с использованием интерактивных элементов, электронные выставки-просмотры. Такая выставка-просмотр пользуется большим успехом. Обучающиеся с удовольствием участвуют в просмотре, пишут свои отзывы на понравившуюся книгу. Отзывы обучающихся оставляют как в книжном варианте, так и в электронном. Применение современных информационных технологий в обслуживании читателей краеведческой литературы дает



положительный успех. Учащиеся с удовольствием просматривают электронную выставку, с удовольствием заполняют анкеты-отзывы об увиденном на экране. А так же заполняют **электронный дневник**.

Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства лица является накопление и организация электронных ресурсов.

В библиотеке лица создается медиатека, состоящая из электронных учебных изданий по предметам, также **электронные пособия для учителей башкирского языка и преподавателей истории и культуры Башкортостана**.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступление на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных недель и внеклассных мероприятий.

Библиотека анализирует образовательные и информационные потребности учителя, учитывая запросы педагогов; знакомит их с руководящими материалами, новыми технологиями и методиками; предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы, информирует педагогов о новых поступлениях литературы, знакомит с новыми учебными изданиями, формирует заказ на учебную литературу совместно с учителями-предметниками, подбирает информацию в помощь проведению предметных недель, общешкольных мероприятий, родительских собраний, педсоветов, методических объединений. Информационно поддерживает творческую деятельность педагогов, дает консультации по рациональному использованию информации.

Учителя используют видеоматериалы, компакт – диски как для проведения уроков, так и для подготовки к урокам. В начальных классах огромное значение имеет использование наглядного материала. Поэтому

библиотечные занятия проводятся с использованием ИКТ. Это способствует организации исследовательской деятельности, возможность применять электронные тесты, позволяет разрядить высокую эмоциональную напряженность. Использование ИКТ не только оживляют библиотечные знания, но и повышают мотивацию обучения. Благодаря использованию информации на современных электронных носителях проведение **библиотечных уроков** стало возможным с использованием виртуальных энциклопедий, экскурсий, электронных презентаций.

Информационно библиографическая культура школьников входит в основное содержание учебного предмета «**Литературное чтение**». Совместная деятельность педагога и библиотекаря позволяет перейти к практическим делам, достигающих целей, поставленных ФГОС.

Реализуется данное направление так же через внеурочную деятельность и **сетевые образовательные проекты**.

Совместно с учителями для обучающихся начальных классов составляются программы по внеклассному чтению, учитывая фонд библиотеки; ребята получают задания на лето, итоги подводятся в сентябре в виде литературной игры. К числу индивидуальных форм работы с читателями относятся беседы различного характера и формы индивидуального информирования.

В течение года проводятся уроки внеклассного чтения в библиотеке. Одной из форм работы, стимулирующей инициативу и предоставляющей возможность школьникам развивать свою творческую активность, является проведение различных **конкурсов**. Это могут быть конкурсы на лучшую иллюстрацию к книге, конкурс на лучшее стихотворение. Общение с книгой начинается с иллюстрации. Значение иллюстраций в том, что она повышает интерес к книге. Путем рисунка дети высказывают своё отношение к героям произведения. Ребята погружаются в мир фантазий, размышлений. Обсуждение результатов творческих работ, анализ выполненных

иллюстраций способствует росту познавательной активности читателей. Очень часто такие конкурсы мы проводим в начальных классах.

Реализация просветительской функции библиотеки возможна через использование информационно-коммуникационных технологий и заключение **партнерских отношений с библиотеками города**. Мы очень тесно сотрудничаем с городским библиотечным филиалом № 28 и детской городской библиотекой. Проводим совместные Недели детской книги в дни каникул, беседы, классные часы к знаменательным календарным датам и юбилейным датам писателей, встречи с писателями. Главная цель обзора и беседы – привлечь внимание к книгам, заинтересовать читателя, сделать так, чтобы он захотел взять и прочитать книгу или журнал. Для этого проводятся обзоры и беседы: «Наши верные друзья» (о собаках), «Уроки нравственности» (произведения для обучающихся 8-9 классов), «Человек перестает мыслить, когда перестает читать», «Сказки бывают разные», «Соседи по планете», «Журналы хороши и для ума и для души», «Книги о вас и для вас» и др. С учащимися 7 классов была проведена беседа по книге Г. Мало «Без семьи». После обсуждения произведения ребята написали отзывы о книге: нужно или не нужно читать эту книгу и почему, поделились мнением о прочитанном. Затем эти работы были представлены на выставке в библиотеке и на странице блога.

В подготовке многих мероприятий принимают участие библиотечный актив и читатели. В ходе подготовки ребята учатся ориентироваться в информационном пространстве, учатся образно представлять собранный материал, вырабатывается умение выступать перед любой аудиторией. И очень часто, однажды приняв участие в таких мероприятиях, читатели становятся постоянными и активными участниками различных вечеров, встреч. Происходит и опосредованное влияние на обучающихся. После бесед, литературных вечеров обязательно кто-то из числа зрителей приходит в библиотеку. Современные уроки, различные мероприятия невозможны без

мультимедийных презентаций, выполненных в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Такие презентации вызывают интерес у обучающихся, так как позволяют не только услышать рассказ о писателе, но и увидеть его портрет и изображения близких ему людей, обложки книг и иллюстрации к ним, фрагменты кинофильмов, снятых об авторе или по мотивам его произведений, услышать авторское и актёрское чтение текстов. Информационные технологии помогают освоению интеллектуального потенциала мировой культуры и создания в библиотеке информационной среды с целью воспитания человека читающего – человека успешного.

Создание электронных библиографических ресурсов рассматривается как ещё одно направление раскрытия богатейшего потенциала книги и чтения, и предоставления более широкого доступа к фондам пользователям. Очень интересно проходят уроки по ББЗ с использованием презентаций («История книги», «Структура книги», «Словари Работа со словарями»).

Библиотека оказывает учителю весомую поддержку и помощь в нахождении и систематизации Интернет – ресурсов.

Итоговым продуктом такой деятельности является создание **Банка презентаций**, который состоит из мультимедийных продуктов разработанных учителями города и школы, членами педагогических Интернет-сообществ, обучающимися лицея, создано более 40 информ-пакетов, каждый из которых дополнен ресурсами Интернет.

Проведённая работа способствовала:

- снижению временных затрат по подготовке и проведению уроков
- повышению заинтересованности обучающихся
- повышению качества знаний обучающихся
- повышению мотивации обучающихся к изучению предметов
- увеличению количества пользователей библиотекой

Ещё одним способом привлечения читателей в библиотеку лицея посредством Интернета является не только поиск информации в сети

Интернет, но и расположение своего материала в Интернете. Этому способствовать **сайт лица с библиотечной страничкой**.

Кроме информации, полученной в Интернете, можно создавать информационные ресурсы самим. В планах на будущее **создание своих электронных пособий**, содержащих материалы по биографиям писателям **в форме «ppt»** и схем по произведениям.

Внедрение ИКТ в деятельность библиотек позволяет педагогам-библиотекарям создавать собственные информационные продукты, которые помогают читателю/пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве.

Это могут быть:

- справочные базы данных
- рекомендательные списки литературы
- списки внеклассного чтения
- путеводители по фондам
- аннотированные иллюстрированные картотеки
- памятки, буклеты
- книжные обзоры и т.п.

Кроме того, сайт служит мощнейшим инструментом поощрения чтения, продвижения идей и информации, которые оказывают позитивное воздействие на развитие обучающихся и реализуют такие направления библиотечной работы, как:

- предоставление доступа к ресурсам и материалам
- справочно-информационное обслуживание
- поощрение чтения
- помощь в работе с информацией

Использование современных технологий направлено прежде всего на приобщение к чтению обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное,

социальное интеллектуальное развитие обучающихся, их самосовершенствование и саморазвитие, позволяющее стать успешным и реализовать творческие способности. Только при условии создания целостной и полноценной системы приобщения к чтению обучающихся, одним из основных звеньев которой является школьная библиотека, можно сформировать потребность в систематическом чтении. Именно в этом случае можно достичь результата, когда выпускник начальной и основной школы полюбит чтение, будет осознавать его значимость и необходимость для дальнейшего саморазвития и обучения.

Таким образом для максимально эффективного функционирования **информационно-библиотечного центра** необходимо расширение возможностей библиотеки, укрепления имиджа библиотеки, развитие общественных коммуникаций, достижения эффективности управления библиотекой, внедрение новых информационных технологий.

*Исполнитель: педагог-библиотекарь Огородникова Наталья Владимировна*